


Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад
с.Новоалександровка
протокол № 5
«26» июня 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский
сад с.Новоалександровка
 С.А.Хорешко
«26» июня 2023 г.

Программа
«Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации
ФГОС и ФОП ДО»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с.Новоалександровка

Срок реализации Программы: 1 год

Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.2. Принцип и подходы к формированию Программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	10
2.1. Годовой тематический план занятий.....	10
2.2. Оценка результативности программы.....	18
2.3. Организационно – педагогические условия реализации Программы	21
Литература.....	22
Приложения.....	23

Введение

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации дошкольников ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2010 года, 08 ноября 2022 года;
3. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 г. №61537.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим

психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДО, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Целью реализации программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их

труда;

- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организованной деятельности во второй половине дня или как фрагмент непосредственной образовательной деятельности в структуре занятия по ознакомлению с окружающим. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу построения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим

достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Результатом реализации программы по ранней профориентации детей

дошкольного возраста является:

1. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.

2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДООУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.

3. освоение педагогами ДООУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике.

4. расширение социального партнёрства ДООУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, к 6 годам, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

II. Содержательный раздел

2.1. Годовой тематический план занятий

В основе планирования работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет на основе образовательной программы ДООУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь	1		Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
	2	Наш детский сад. Мы - группа	Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
	3	Осенены	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Ознакомление детей с разнообразной трудовой деятельностью взрослых; воспитание
				доброжелательного отношения к людям разных профессий.
	4	От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада.
октябрь	1	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия – овощевод	Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
	2	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Профессия – фермер	Формирование представлений о профессии фермера

	3	ОБЖ «Чтобы не попасть в беду	Профессия-спасатель	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.
	4	Золотая осень	Профессия садовод	Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму урожай фруктов.
	5	Дождливая осень	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия сапожник	Формирование представлений об особенностях работы сапожника. Знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.
ноябрь	1	Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Формирование представлений об особенностях работы инспектора ГИБДД.
	2	Лес в жизни человека и животных	Профессия лесник	Формирование представлений о важности работы лесника.
	3	Большие права для маленького ребенка	Профессия-юрист	Формирование представлений о важности профессии юриста

	4.	Кто во что одет?	Профессия модельер, портной, швея. -	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь	1	Времена года. Календарь.	Профессия гидрометеоролог -	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.
	2	Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
	3	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус.	Мы идём в театр. Профессия - актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
	4	Новогодний праздник. Коляда	Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
январь	3	Цирк	Артисты цирка	Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.

	4	Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
	5.	Путешествия на Север	Профессия – учёный.	Создание условий для развития интереса к изучению природы, народов, традиций других стран. Формирование представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.
февраль	1	Путешествие на Юг	Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
	2	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.
	3	Про храбрых и отважных	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март	1	Про самых любимых	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.

	2	Здравствуй, Солнышко!	Профессия цветовод. Профессия флорист	– –	Формирование представлений об особенностях работы составителя букетов.
	3	Стройка	Профессия строитель		Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
	4	Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Профессия пожарный.	–	Расширение знаний детей о труде пожарных.
	5	Весна. Прилет птиц	Профессия учёный орнитолог.	–	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.
апрель	1	Камни и их свойства	Путешествие на шахту (виртуальное).		Формирование представлений об особенностях и необходимости работы шахтёра
			Профессия шахтёр	–	
	2	Праздники моей страны – День космонавтики	Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	в –	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах

	3	Телевидение	Профессия- журналист	Создание условия для формирования представлений о работе журналиста
	4	Телевидение (продолжение)	Профессия- телеведущий	Создание условия для формирования представлений о работе телеведущего
май	1	Моя страна	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
	2	Моя страна (продолжение) Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек Беседа «Кем я хочу быть»	Формирование бережного отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости и уважения к истории своей семьи Обобщение знаний о профессиях нашего региона.
	3	Здравствуй, лето!	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий

Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.

Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»		1 Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.		1.Беседа «Кто работает в детском саду»; 2.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия овощевод	–	1.Дидактическая игра «Угадай профессию»; 2. Рисование «Чудо-овощи»; 3. Чтение Г. Сапгир «садовник».
Профессия фермер	–	1. Беседа: Профессия-фермер»; 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия-спасатель		1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Профессия садовод	–	1.Чтение Г. Сапгир «Садовник»; 2. Беседа «Кто такой садовод?»;
Путешествие мастерскую сапожника. Профессия сапожник	в –	1.Загадка; 2.Беседа о значении обуви»; 3.Презентация «Сапожная мастерская». 4.Дидактическая игра «Чего не хватает»
Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	-	1.Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2.Беседа «Профессия полицейский»; 3.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; 4.Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 5. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука

		безопасности»;
Профессия лесник	-	1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник»
Профессия-юрист		1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Дидактическая игра «Подскажи нужное словечко»
Мы идём в ателье. Профессия модельер, портной, швея.	-	1. Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»; 2. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»; 3. Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия гидрометеоролог	-	1. Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Путешествие мастерскую художника. Профессия художник.	в –	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы; 3. Экскурсия в картинную галерею; 4. Беседа; 5. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6, Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия - актёр		1. Беседа «Театральные профессии»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	в	1, Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 5. чтение стихотворения С. Михалкова: «А что у вас?»»;
Артисты цирка		1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	на –	1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»; 4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.

Профессия учёный.	–	1. Презентация «История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3. Проведение опыта.
Путешествие ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия ветеринар.	в –	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; 4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Путешествие на корабль. Профессия капитан дальнего плавания.	на –	1. Беседа «Профессия капитан корабля»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; 3. Дидактическая игра «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»
Есть профессия Родину защищать. Профессия военный.	такая – –	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; 3. Чтение С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На границе»; 5. Рассматривание альбома «Военная техника и оружие».
Профессия мамы.	моей	1. Беседа «Профессии наших мам»; 2. Рассматривание альбома «женские профессии»; 3. Дидактическая игра «Кто что делает»; 4. Сюжетно – ролевая игра «Мама на работе».
Путешествие цветочную мастерскую. Профессия цветовод. Профессия флорист	в – –	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»; 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Путешествие на стройку (виртуальное) Профессия строитель.	на –	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов; 2. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; 3. Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители».
Профессия пожарный.	–	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2. Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»; 3. Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4. Беседа «Профессия пожарный»; 5. Виртуальная экскурсия в пож. часть;

		6. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»
Профессия – учёный орнитолог.	–	1. Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»; 3. Чтение А. Черпукова «Птичкина столовая».
Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр	–	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2. Беседа о труде шахтёров; - 3. Чтение стихов, рассказов; - 4. Посещение краеведческого музея
Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	–	1. Беседа «Если очень захотеть - можно в космос полететь»; 2. Чтение рассказа В. Бороздин «Первый в космосе»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие на ракете»
Профессия-журналист		1. Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3. Дидактическая игра «Не ошибись».
Профессия-телеведущий		1. Загадка о телевизоре; 2. Виртуальная экскурсия на телевидение; 3. Беседа о профессии телеведущего;
Профессии моих родителей		1. Выставка фотографий о профессиях родителей группы; 2. Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».
Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	по	1. С оставление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»; 2. Рассматривание семейных фотоальбомов.
Беседа «Кем я хочу быть»	я	1. Дидактическая игра «Какой профессии это принадлежит»; 2. Загадки о профессиях; 3. Беседа. Составление рассказов «Я буду...» 4. Раскрашивание картинок - разукрашек по выбранной профессии.
Итоговая диагностика		

2.2. Оценка результативности программы

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводится с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

- Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

- Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица

Опрос о знаниях труда взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

2.3. Организационно – педагогические условия реализации Программы

Реализация дополнительной программы базируется на созданных с психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музыкальный зал, групповые комнаты ДООУ; мультимедийные средства, компьютеры;

Дидактические условия реализации Программы: наглядно-иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые условия реализации Программы: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

Литература

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2005., стр. 56,
3. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. –М.: Сфера, 2005.–64 с.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983 – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы для детей

1. "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?"
<https://youtu.be/uhABC7xp6ks>
2. Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР, ПОВАР. АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ, ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР) <https://youtu.be/J90QNB6t0sg>
3. ПРОГРАММИСТ <https://youtu.be/h56nD886kdU>
4. Профессия ЗАКРОЙЩИК <https://youtu.be/oJyCwhTXdqq>
5. "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий" <https://youtu.be/3nw23cjlRXg>
6. Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
7. Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР <https://youtu.be/FCyKrVlDdhE>
8. ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мульттик) <https://youtu.be/eadVReihkmE>
9. "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка для малышей). <https://youtu.be/YVNCcjIsXHE>
10. Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1. <https://youtu.be/R5nZno7BBpA>
11. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) <https://youtu.be/7BR7X1qGkEI>

12. "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки
<https://youtu.be/xQ8yOGOTMmY>
13. Профессия АВТОСЛЕСАРЬ <https://youtu.be/2xVzj3LwTqs>
14. "Как работает Центр занятости населения?"
<https://youtu.be/2rLJewJsiWs>
15. Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
16. Загадки о профессиях <https://youtu.be/dvnldXpcldE>
17. БАНКИР https://youtu.be/RBHA9j_XwIo
18. ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ <https://youtu.be/-ON1aBpvVKI>
19. ВЕТЕРИНАР <https://youtu.be/aQfOy8KX10E>
20. САНТЕХНИК <https://youtu.be/x5PUC7-nTdk>
21. СТРОИТЕЛЬ <https://youtu.be/SsmGphF8sIc>
22. ПОВАР <https://youtu.be/LPvB87tmQjw>
23. ПРОДАВЕЦ <https://youtu.be/MVUiLnzQrAw>
24. УЧЕНЫЙ <https://youtu.be/a3vVKoNDLSo>
25. "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ": пожарный (спасатель МЧС)
<https://youtu.be/RMJVSCb-sSU>
26. Профессия СИТИ-ФЕРМЕР <https://youtu.be/M8OnVOxF3MU>
27. Развивающие мультки для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ 1 серия (УЧИТЕЛЬ, ВРАЧИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КОСМОНАВТ, ХИМИК, ВОЕННЫЙ, ПОВАР, ПИЛОТ ИЛИ ЛЁТЧИК, ПОЖАРНЫЙ)
<https://youtu.be/Lmn-96SwMSo>
28. Развивающие мультки для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 2 серия (ПОРТНОЙ, ПОЧТАЛЬОН, ФУТБОЛИСТ, МАШИНИСТ, АВТОМЕХАНИК, МУЗЫКАНТ, ПРОГРАММИСТ, ХУДОЖНИК, ФОТОГРАФ, ПЕВИЦА) <https://youtu.be/lAVMG6rasUM>
29. Про Детский Сад, Работа Воспитателя
<https://youtu.be/H7GlaGbiN4>