

## **НОД по развитию речи во второй младшей группе**

*Подготовила и провела воспитатель : Чеснокова Нина Александровна*

Интеграция образовательных областей: "Физическая культура",  
"художественное творчество", "социализация", "здоровье", "познание"

Психолого-педагогические задачи:

1.Познавательное-речевое направление:

-учить описывать фрукты, употребляя имена прилагательные

-упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений  
в роде, числе

-закреплять правильное произношение звуков(в),(в,), , учить произносить их  
долго, на одном выдохе

2.Социально-личностное направление:

-воспитывать интерес к изобразительной деятельности

-воспитывать аккуратность, бережное отношение к своему труду

3.Художественно-эстетическое направление:

-Развитие творческих способностей дошкольников в процессе  
художественной продуктивной самостоятельной деятельности.

4.Физическое направление:

-Развивать мелкую моторику кистей рук,

-стимулировать двигательную активность детей.

Методы и приемы: художественное слово, беседа, наглядность, опора на  
личный опыт детей.

Формы организации: подгрупповая.

Оборудование: игрушка котенка, муляжи фруктов, волшебный мешочек,  
гуашь, заготовки бумажных кругов для тарелочек для каждого ребенка

Предварительная работа: разучивание игры "Кот и мыши", стихотворения  
"Котик"

*1. Организационный момент*



*завед.*

-Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я встретила маленького...котенка(показываю игрушку)

## 2. Беседа

-как можно ласково назвать маленького котенка?

-что это у него? (показываю на уши).

-Какие уши? Ответ детей: маленькие

-А это что? (показываю на хвост)

-Какой хвостик? Ответ детей : длинный

-А кто помнит стишок про котенка? Давайте вспомним его все вместе.

## 3. Рассказывание стихотворения с показом

Как у нашего кота

Шубка очень хороша. (изображают руками шубку, поглаживают)

Как у котика усы (показывают усы)

Удивительной красы.

Глазки смелые, (моргают глазами)

Зубки белые. (улыбаются)

По-моему котенку понравилось стихотворение и он очень хочет поиграть с вами.

## 4. Подвижная игра "Кот и мыши".

Дети-мыши водят хоровод, один ребенок-кот сидит на стульчике

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет ваш хоровод.

Дети разбегаются, а кот их ловит.

## 5. Артикуляционная гимнастика.

Дети сидят на стульчиках.

-Котенок предлагает свой стишок.



Заведующий

Ва-ва-ва в лесу выросла трава

Ве-ве-ве сидит котик на траве

Давайте все вместе его повторим. сначала шепотом. А теперь громко.

*6. Основная часть по обогащению словарного запаса детей.*

Ребята, Котенок пришел с мешочком. Интересно, что же там в мешочке

Вызываю по одному ребенку и они достают из мешка яблоко, лимон, банан, апельсин.

-А как одним словом назвать, что принес котенок? Ответ детей: фрукты.

А давайте расскажем котенку о них, он их никогда не пробовал и хочет знать, какие же они.

-Какое яблоко? Ответ детей: круглое, красное, большое

-Какой лимон? Ответ детей: круглый, маленький, желтый

-Какой банан? Ответ детей: длинный, большой, желтый

-Какой апельсин? Ответ детей: круглый, большой, оранжевый

*7. Индивидуальная работа по речевому развитию*

По одному ребенку выходят и рассказывают котенку про фрукт, который этот ребенок выбрал.

*8 Игра " Узнай по описанию "*

-А сейчас я вам буду рассказывать про фрукт, а вы отгадайте что это за фрукт.

*9. Художественное творчество. Рисование.*

-А куда же нам положить фрукты? Ответ детей: на стол, на тарелку

-Тогда давайте нарисуем тарелочку, в которую мы положим фрукты.

*10. Пальчиковая гимнастика.*

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошел(кончик большого пальца ударяет в середину ладони)

Указательный с порога указал ему дорогу(сложить пальцы в кулак, вытянуть

указательный и показывать по разным сторонам)

средний палец-самый он сбивает сливы с ветки

(большой и средний пальцы сложить так чтобы получился щелчок)



Безымянный подбирает (складываем большой и безымянный так, чтобы получился щелчок)

А мизинчик-господинчик, в землю косточки бросает (шевелим мизинцем)

*11. Украшение тарелочек гуашевыми красками.*

Пальчиковое рисование. Дети самостоятельно рисуют, воспитатель оказывает помощь воспитанникам.

*12. Выставка тарелочек.*

Раскладывание заготовленных фруктов на тарелки.

-А какую пользу нам дают фрукты?

Ответы детей.

