**Выступление с опытом работы**

 **«Ах, эти не лёгкие родительские собрания!»**

**Воспитатель: Сериченко Светлана Васильевна**

(СЛАЙД)

 Здравствуйте! Я рада вас приветствовать! Давайте настроимся, снимем эмоциональное напряжение. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и кивком головы передайте друг другу положительные эмоции.

Покажите своё настроение: наклоните голову, поднимите- довольный вид всем покажите;

-удивление покажите;

-страх нам покажите;

-печаль нам покажите;

-злость нам покажите;

-радость всем нам покажите

Оставайтесь в таком состоянии долго, часто! Расскажите о себе(игра на эмоциональную разгрузку) Я буду произносить разные фразы, если вы согласны с утверждением- делаете шаг вперёд, а если не согласны- шаг назад.

- кто в семье главный?

-кто сегодня завтракал?

-кто не забыл часы?

-кто любит стихи Маяковского?

-кто не любит читать? и т. д.

Давайте объединимся в группы по названию времён года: зима, весна, лето, осень. Родители-педагоги занимают места за столами с табличками.(УЧАСТНИКИ ВЫСТУПЯТ В РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЯ, ПОМОГУТ ПОНЯТЬ, ОСОЗНАТЬ И СОПЕРЕЖИТЬ ВЕСЬ СМЫСЛ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВСТРЕЧ)

(СЛАЙД)

 Вы рассказали о себе, а я расскажу о своей работе: «Ах, эти нелёгкие родительские собрания!» Единственное на земле настоящая роскошь- это человеческое общение. В процессе общения происходят многие удивительные вещи- передаётся информация, обсуждаются вопросы и, самое главное, решаются многие проблемы. Я надеюсь, что общение будет приятным и полноценным.

Работа с семьёй- важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения.

(СЛАЙД)

 Она направлена на решение следующих задач:

-установление единства в воспитании детей;

-педагогическое просвещение родителей;

-изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;

-ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Этой задаче подчинена вся работа, проводимая в доу с семьёй. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых- родителей и воспитателей в глазах ребёнка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомлённость о работе дошкольных учреждений.

(СЛАЙД)

 Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в доу:

-формируются у родителей восприятие феномена воспитания в семье и доу как социального, психологического и педагогического явления;

-формируются представления об этапах развития личности ребёнка;

-выявляются принципы взаимодействия между родителем и ребёнком, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Главным в работе любого доу являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители- первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Задача доу- раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они- главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность.

 (СЛАЙД)

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок- родитель-педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьёй, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение ,взаимодоверие, взаимопонимание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия доу с семьёй является содружество (сотворчество), которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу. Таким образом, главный момент в контексте «семья-доу»- тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога доу и родителей в процессе воспитания ребёнка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели- первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

 (СЛАЙД)

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество доу с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности доу. К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, следует уточнить и расширить понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

 (СЛАЙД)

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии- умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого и посмотреть наи ситуацию его глазами.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Мы вместе». Форма проведения: психологическая игра. (улучшение отношений между родителями и детьми, повышение психологической компетентности родителей )

 -игра на эмоциональное сплочение «Мы вместе», (встать в круг, взяться за руки и шёпотом, затем вполголоса и громко произнести фразу «Мы вместе»

-упр. «За что я себя люблю, за что я себя ругаю»- направлено на рефлексию собственных чувств;

-упр. «Нельзя»-рефлексия чувств ребёнка на родительские запреты, на потребность ребёнка в познании окружающего мира;

--упр. «Родители, какие они?»- направлено на рефлексию личностных качеств родителя;

-пиктограмма- упр. направлено рефлексию характера отношения к ребёнку

-упр. «Листопад»- пожелания родителей своим детям;

(СЛАЙД)- где дети демонстрируют свои пожелания родителям.

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения-становление личности ребёнка. Родители и педагоги- это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Чтобы из маленького ребёнка вырастить полноценного человека: культурную ,высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Дом мечты».

Форма проведения: творческая игра

--эмоциональный этюд «Я люблю себя и весь мир»

-упр. на знакомство (по очереди называем своё имя и какое-нибудь определение на начальную букву своего имени);

-упр. «кирпич» взаимопомощи»;

-упр. «кирпич» шутка и хорошее настроение»

(СЛАЙД)

Таким образом, отношения детского образовательного учреждения с семьёй в настоящее время основаны на сотрудничестве и взаимодействии. При условии открытости образовательного учреждения внутрь и наружу. Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идёт поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Наши дети». Форма проведения: круглый стол ( обсуждение актуальных проблем воспитания, на поставленные вопросы отвечают сами родители; составляем собирательный образ сегодняшнего ребёнка и собирательный образ идеального, намечаем путь: как от недостатков прийти к достоинствам

(СЛАЙД) - о том какие родительские собрания могут быть и о формах их проведения, педагог должен знать ,как заинтересовать родителей необходимой педагогической информацией, а затем как эффективнее построить родительское собрание; от воспитателя требуется творческий подход к материалу: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции.

(СЛАЙД) «Что такое собрание?» (почему родители игнорируют родительские собрания, как педагоги искажают истинный смысл собрания) Истинный смысл собрания (встретиться, чтобы вместе поговорить о проблемах и найти способы решения, узнать о достижениях друг друга подталкивает современного педагога доу учиться:

--слушать и слышать родителей;

-понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать;

-передавать информацию разными способами;

-устанавливать обратную связь;

Всё дело в том, что отношения между родителями и детьми, как и сам процесс воспитания, должны строиться на понимании ребёнка, его важнейших потребностей и желаний. При этом очень важно вовремя замечать возникающие проблемы, чтобы иметь возможность исправит ситуацию. Пока ещё не поздно.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание детей». Форма проведения: посиделки (чтение скороговорок, составление и произношение чистоговорок, игра-забава под музыку, пение песен, конкурсы, занимаемся рукоделием-обереги из солёного теста)

Благодаря таким формам организации собраний родители почувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и научатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребёнка наравне с педагогами доу.

(СЛАЙД)

 Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду помогает:

-преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

-относиться к своему ребёнку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, главное- личностные достижения каждого;

--увидеть сильные и слабые стороны собственного ребёнка и учитывать их;

-проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке;

-понимать, что путём одностороннего воздействия нельзя добиться положительных результатов, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Лучше всего проводить нетрадиционные родительские собрания, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Несомненное, использование нетрадиционной методики проведения, следование принципам вариативности родительских собраний позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру к вопросам воспитания детей. Родители будут с радостью идти на собрания , зная. Что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Привлечение детей к книге». Форма проведения: душевный разговор (составляем предложение из слов: кино, спортсмен.книга. солнце, мама;

-сочинить сказку из набора слов: а) дед, бабка, внучка, жучка. Кошка, мышка и Красная шапочка

 б) дед, баба, курочка ряба и Кощей бессмертный;

-каждый по очереди говорит фразу,следующий продолжает,пока история не придёт к логическому концу;

-ответить на вопросы теста(перед вами цитаты, вспомните кто их автор или в каких именно книгах они употреблялись).

(СЛАЙД)

Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряют своей привлекательности по нескольким причинам:

-актуальность тем, поднимаемых на встречах;

-насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;

-возможность родителей наблюдать своих детей и результаты согласованной деятельности специалистов, оформленные в виде показательных выступлений, творческих отчётов. Подобная модель работы с семьёй позволяет сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной заинтересованности, полагающими. Что для воспитания собственных детей им достаточно опыта и знаний. Количество таких довольно велико: именно эта группа родителей обычно предъявляет строгие требования к учреждению, потому что они сами не хотят или не могут обеспечить детям желаемого развития. Кроме того такие собрания позволяют:

-давать информацию педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность как родителей, так и воспитателей;

-наглядно продемонстрировать родителям удачи и недоработки в развитии детей, причём выводы об этом родители делают самостоятельно, наблюдая своего ребёнка;

-продемонстрировать приёмы и методы работы с детьми;

-задействовать эмоциональную сферу детей и взрослых, организуя собрания в атмосфере праздника;

-ненавязчиво знакомить с требованиями доу, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях; родители узнают задачи детского сада и лучше понимают свою роль; работа специалистов и воспитателей становится прозрачной для родителей.

(СЛАЙД) Родительское собрание «Сохранение здоровья детей». Форма проведения: деловая игра (эмоциональный этюд под музыку «Волна здоровья»; блиц-опрос: «Путь к здоровью-это…»; тропа здоровья- методы, приёмы и подходы здоровьесберегающих технологий; практическая работа(сочинить стихотворение, разработать правила здорового родителя, разработать физминутку и провести, подготовить ролевой тренинг); технология цвета-фромотерапия.

(СЛАЙД)

Родители- главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Необходимо, чтобы две системы(детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей детей. И если наша работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе ,а не « на бумаге», то постепенно даст результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации доу, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

УПРАЖНЕНИЕ «Встреча». Тот, кто встретится со мной глазами, должен мне кивнуть и поймать мой хлопок. Хлопок- это мой подарок, который я вам дарю до новой встречи. Хотелось бы, чтобы родители воспринимали наши собрания как подарок, и с нетерпением ждали нового подарка, т. е. новой встречи! Важно, чтобы родители всех воспитанников, и благополучных и «сложных», ушли с собрания с верой в своего ребёнка.

Несите этот дар самому дорогому для вас человеку- вашему ребёнку! Живите с детьми в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Желаю Вам удачи!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ. (слайд)